1. Servicio social/ Modalidad/ Estrategia: comunidad de cuidado 1.1 Unidad operativa/ Lote/ Zona: Comunidad de Cuidado Los Robles

1.2 Localidad: No aplica

2. Línea: Identidad, afectividad y sexualidad. 2.1 Fecha de ejecución

01	06	2026	al	24	06	2026

2.2. Nombre del encuentro:
1. Descubriéndome / Mi identidad
2. Rumbo a mi interior / Mi mapa de entornos
3. Lenguajes de afecto / Palabras que alimentan
4. Más allá del tabú / ¿Qué es el tabú?

2.3. Acompañante social a cargo de la digitación: José Miguel Acosta Galvis - Psicólogo

3. DESARROLLO

3.1. OBJETIVO GENERAL

Promover espacios que fortalezcan la identidad, la afectividad y las conductas responsables en el ámbito de la sexualidad, tenido en cuenta Mi mapa de entornos por las diferentes identidades, orientación sexual y afectiva, derechos sexuales y toma de decisiones, por medio de actividades psicoeducativas y/o lúdicas.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Descubriéndome / Mi identidad
Fortalecer en las personas mayores la afectividad, el valor de la amistad, la orientación sexual y afectiva, el cuidado del otro, promoviendo sus derechos a la intimidad y participación social.

2. Rumbo a mi interior / Mi mapa de entornos
Identificar en las personas mayores la identidad, el amor propio y la autoimagen, en pro del respeto por las diferentes identidades como cultura, etnia, religión o de género.

3. Lenguajes de afecto / Palabras que alimentan
Instruir en las personas mayores sobre el conocimiento de los rasgos y características de personalidad en pro del autoconocimiento y de los demás.

4. Más allá del tabú / ¿Qué es el tabú?
Orientar hacia un reconocimiento de una sana y plena sexualidad en las personas mayores, mediante actividades dinámicas de derechos sexuales, toma de decisiones, confidencialidad y libertad de elección.

3.3. METODOLOGÍA

1. Descubriéndome / Mi identidad
La metodología de conversatorio consiste en un diálogo horizontal, colaborativo y participativo. Su objetivo es intercambiar experiencias, debatir ideas y construir conocimiento colectivo en un ambiente menos formal que un panel o una conferencia tradicional. Se define el propósito y el tema central a discutir. Un grupo con diferentes perspectivas sobre el tema, se fomenta la participación a partir de diseñar preguntas guía.
La sesión se desarrolló de la siguiente manera
1.organización del espacio.
2.motivación e invitación a las personas mayores a participar de la actividad.
3.ubicación de las personas mayores en el espacio de la actividad.
4.explicación de la actividad.

	5.desarrollo de la actividad. 6.evaluación de la actividad. 2. Rumbo a mi interior / Mi mapa de entornos Con la metodología del trabajo colaborativo, siendo un enfoque donde personas con habilidades complementarias trabajan juntas para alcanzar una meta común, se fomenta la creatividad, la responsabilidad compartida y la horizontalidad, enriqueciendo el resultado mediante el intercambio activo de conocimientos. Esta metodología promueve la interdependencia positiva y el esfuerzo de todos quienes participan. La sesión se desarrolló de la siguiente manera 1.organización del espacio. 2.motivación e invitación a las personas mayores a participar de la actividad. 3.ubicación de las personas mayores en el espacio de la actividad. 4.explicación de la actividad. 5.desarrollo de la actividad. 6.evaluación de la actividad. 3. Lenguajes de afecto / Palabras que alimentan La metodología de refuerzo social es una técnica conductual basada en el condicionamiento operante que utiliza estímulos no materiales, como elogios, sonrisas o reconocimiento, para incrementar la repetición de conductas deseadas. Es considerada una de las herramientas más potentes para moldear comportamientos. Se realiza un listado de cualidades con definición corta y a partir de estas, se solicita al grupo identifique personas del grupo con estas características. Se brindan palabras positivas y descripción de las conductas asociadas a las cualidades. La sesión se desarrolló de la siguiente manera 1.organización del espacio. 2.motivación e invitación a las personas mayores a participar de la actividad. 3.ubicación de las personas mayores en el espacio de la actividad. 4.explicación de la actividad. 5.desarrollo de la actividad. 6.evaluación de la actividad. 4. Más allá del tabú / ¿Qué es el tabú? La metodología de actividad tipo estructura para organizar una partida donde los participantes toman una tarjeta con contenido relacionado a Tabúes de la vejez y lo socializa a todo el equipo. Es una actividad educativa, la cual consiste en identificar ideas y creencias para conversar y evaluar el tema específico. Se centra en conceptos y los prejuicios, basada en identificar y cuestionar mitos sobre la vejez, generando reflexión sobre prejuicios propios y sociales que promuevan la redefinición de creencias desde la experiencia vital. La sesión se desarrolló de la siguiente manera 1.organización del espacio. 2.motivación e invitación a las personas mayores a participar de la actividad. 3.ubicación de las personas mayores en el espacio de la actividad. 4.explicación de la actividad. 5.desarrollo de la actividad. 6.evaluación de la actividad.
3. 3. 1 M O M	1. Descubriéndome / Mi identidad Se inicia con una bienvenida cálida a las personas asistentes. Posteriormente se introduce el concepto de identidad en el tiempo con la pregunta: “¿Son ustedes la misma persona que hace 20 años? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué se ha mantenido igual?” Seguidamente se da la explicación breve “Nuestra identidad no es estática. Cambiamos con el tiempo, pero también hay cosas que se mantienen. Hoy vamos a hacer un viaje en el tiempo: entrevistar a nuestro yo del pasado y a nuestro yo del futuro.”

EN TO INI CI AL	2. Rumbo a mi interior / Mi mapa de entornos Se realiza la invitación a las personas para participar, organizando la audiencia en el lugar asignado. Se procede a dar una bienvenida breve y el profesional explica que la cultura (familia, comunidad, tradiciones, religión, historia compartida) influye profundamente en cómo se desarrollan las características de las personas. Se informa que posteriormente se realizará una creación colectiva para representar un aspecto de su cultura que marcó su vida. Se refuerza el empleo del lenguaje respetuoso. 3. Lenguajes de afecto / Palabras que alimentan La actividad se inicia con un saludo, se solicita se acomoden en semicírculo, para que cada persona tenga el ángulo de visión de la pantalla y el tablero. El profesional genera un espacio de fraternidad propiciando la conexión entre los participantes y el tema a tratar. Se inicia informando que, dentro de las interacciones personales, el identificar cualidades en otras personas genera sensación de satisfacción y mejora las relaciones personales. A partir de esta premisa, se mostrarán unas cualidades con la respectiva definición para ser socializado, tanto desde la comprensión de las personas mayores como la definición. 4. Más allá del tabú / ¿Qué es el tabú? Se reúne al grupo en un entorno que fomente los procesos de atención y participación, disminuyendo los factores distractores y sea propicio para la conversación. Se inicia con la presentación del tema a trabajar, el concepto de "tabú", a partir de definiciones académicas y la definición de interpretación por parte de las personas mayores.
3. 3. 2 MO MEN TO CE NT RA L	1. Descubriéndome / Mi identidad Se realiza una introducción del concepto de identidad en el tiempo, donde se abordan temas relacionados con los cambios biológicos, sociales y oficios de los seres humanos. Seguidamente, se realizan unas preguntas generales al grupo: "¿Son ustedes la misma persona que hace 20 años? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué se ha mantenido igual?" Posterior a las respuestas, se brinda la explicación "Nuestra identidad no es estática. Cambiamos con el tiempo, pero también hay cosas que se mantienen. Hoy vamos a hacer un viaje en el tiempo a nuestro yo del pasado y a nuestro yo del futuro." El profesional comparte brevemente: "Cuando tenía 20 años, yo era __. Hoy soy __. En el futuro espero seguir siendo __." Se procede a escuchar a las personas sobre sus historias y relato de historias. 2. Rumbo a mi interior / Mi mapa de entornos En un papelógrafo se dibujan 4 círculos grandes, en el cual cada círculo se le asigna un lugar importante distribuidos de la siguiente manera Círculo 1: Mi hogar, Círculo 2: Un lugar de recreación, Círculo 3: Un lugar social (mercado, centro, iglesia), y en el Círculo 4: Un lugar que NO me gusta. Al mencionar cada uno de los círculos con su correspondiente nombre, se propicia la participación de los asistentes con la formulación de las siguientes preguntas ¿Qué persona soy aquí? (ej: más tranquila, activa, sociable) ¿Qué elementos del entorno me afectan? (luz, gente, silencio) ¿Qué emoción siento? (paz, alegría, ansiedad). Se solicita a una persona que vaya anotando las ideas de los compañeros y compañeras, rotando una persona para cada círculo. 3. Lenguajes de afecto / Palabras que alimentan Se proyectan una serie de nueve (9) términos referidos a cualidades, con la definición general, empleando términos sencillos y breves que faciliten la comprensión. Una vez socializada la definición, se procede a preguntar a las personas asistentes qué comprenden de cada cualidad, tanto en términos conceptuales como en acciones y circunstancias desde la experiencia personal. Una vez realizado el consenso de cada cualidad, se continúa con la solicitud de mencionar a una persona del grupo que en sus características personales esta cualidad se resalte. Se realiza la aclaración que no deben mencionarse a sí mismos, deben mencionar a otra persona de la Comunidad de Cuidado. Las cualidades a trabajar son: Amabilidad, paciencia, fortaleza, simpatía, cariñoso, generosidad, valentía, optimismo y tranquilidad 4. Más allá del tabú / ¿Qué es el tabú? El Tabú invertido es una dinámica donde, las personas del equipo deben relacionar situaciones relacionadas con mitos de la vejez, para acertar con el concepto. El grupo intentará acertar a los vasos que contiene creencias desadaptativas relacionadas a la vejez. Para ello, deben dar argumentos quienes estén y quienes no estén de acuerdo. Las personas que dan los

	argumentos, se dispone el tiempo si existen más personas para participar o si tienen otro punto de vista sobre el tema planteado.
3.3. MOMENTO FINAL	1. Descubriéndome / Mi identidad Para el cierre de la actividad, se realizan las preguntas, en las que las personas aportan de manera voluntaria, respuestas a las preguntas ¿Qué les sorprendió de su yo del pasado? ¿Qué se mantienen igual desde hace años? ¿Qué esperanzas tienen para su futuro? ¿Cómo se sienten al ver su identidad en el tiempo? Se agradece la participación y se recuerda la importancia de reconocer y valorar las características personales. 2. Rumbo a mi interior / Mi mapa de entornos Finalmente, cada persona describe particularidades relacionadas con lo visto en la actividad, principalmente describiendo características de la personalidad, identificación de comportamientos teniendo en cuenta todos los lugares, los cambios de personalidad con el tiempo. Se emplea como guía el mapa grupal realizado en la pizarra, conectando factores con reacciones personales. Finalmente, se agradece la participación. 3. Lenguajes de afecto / Palabras que alimentan Se realiza cierre, para llegar a una reflexión final guiada, mediante la formulación de una serie de preguntas guía como son "¿Cómo se sintieron al recibir palabras buenas?" "¿Qué podemos hacer para usar estas palabras en nuestro día a día?" Se invita a repetir los reconocimientos a diario con las personas de la comunidad. 4. Más allá del tabú / ¿Qué es el tabú? Entre todos, se crea una decisión relacionada al término "Tabú" a partir de las diferentes manifestaciones sobre las situaciones o ideas relacionadas con los mitos. Se fomenta la socialización de conclusiones e ideas de las personas mayores, primero se escucha, luego se reflexiona en conjunto y, finalmente, se construye una conclusión.

4. RECURSOS	
RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES
Relacionados en la evaluación de cada actividad desarrollada.	* Sillas * Televisor * Material audiovisual * Mesas *Elementos de dibujo *Tablero *marcadores

5. EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO

1. Descubriéndome / Mi identidad

La actividad se programó y se llevó a cabo el día 1 de junio de 2026 entre las 11:00 am y las 11:55 am, en la sala de la Comunidad de Cuidado Los Robles, con asistencia de 23 personas mayores para desarrollar la misma. Con la actividad se logró en las personas mayores promover el entendimiento de la realidad, involucrando la identificación de aspectos propios como son los pensamientos, los temas de la vida diaria y los relatos de vida para profundizar en vivencias, sentimientos y la manera de experimentar la realidad cotidiana. Las personas mayores interactuaron incluyendo sus emociones, necesidades y deseos. Al entender la relevancia práctica de lo aprendido, se fomenta el pensamiento crítico al cuestionar la "normalidad" y buscar mejoras en el entorno. Se tiene como medio de verificación de esta el registro fotográfico, PAIIN Actuando elaborados para las personas mayores participantes, aplicación del pretest-postest trimestral.

2. Rumbo a mi interior / Mi mapa de entornos

La actividad se programó y se llevó a cabo el día 9 de junio de 2026 entre las 11:00 am y las 11:56 am, en la sala de la Comunidad de Cuidado Los Robles, con asistencia de 27 personas mayores para desarrollar la misma. Se identificaron acciones concretas que demuestran respeto como preguntar antes de opinar, reforzar aportes de historias o recuerdos y permitir el compartir en plenaria. Se abordaron temas como la presencia de figuras de cuidado en común, las situaciones reforzadoras con recuerdos positivos y la importancia del relacionamiento con base en Mi mapa de entornos en estas historias. Los tipos de convivencia basadas en las decisiones de los demás. Las personas mayores Escucharon activamente, parafrasearon brevemente cuando se identificaban con

pasajes de historias. Aparecieron aspectos de diversidad, en lo cotidiano como elecciones pequeñas que cuentan. Se observó un lenguaje sin comentarios críticos durante la actividad. Se tiene como medio de verificación de esta el registro fotográfico, PAIIN Actuando elaborados para las personas mayores participantes, aplicación del pretest-postest trimestral.

3. Lenguajes de afecto / Palabras que alimentan
La actividad se programó y se llevó a cabo el día 18 de junio de 2026 entre las 03:15 pm y las 04:10 pm, en la sala de la Comunidad de Cuidado Los Robles, con asistencia de 25 personas mayores para el desarrollo de la misma. A partir de la actividad se logró que las personas mayores describan e identifiquen comportamientos y acciones específicas relacionadas con las interacciones entre el grupo, lo cual fomenta el compartir, el completar tareas y el escuchar. Aplicación de estímulos sociales de tipo verbales, palabras de ánimo o elogios, refuerzos no verbales como sonrisas, contacto visual, gestos de aprobación y aplausos; generando un ambiente reforzador para promover la frecuencia de los comportamientos y el reconocimiento de cada persona de aspectos positivos. Se tiene como medio de verificación de esta el registro fotográfico, PAIIN Actuando elaborados para las personas mayores participantes, aplicación del pretest-postest trimestral.

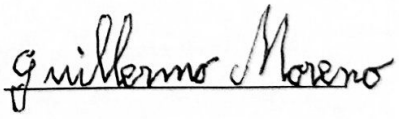
4. Más allá del tabú / ¿Qué es el tabú?
La actividad se programó y se llevó a cabo el día 24 de junio de 2026 entre las 10:15 am y las 11:15 am, en la terraza de la Comunidad de Cuidado Los Robles, con asistencia de 20 personas mayores para desarrollar la misma. Con la actividad se logró abordar aspectos relacionados con creencias sociales restrictivas, así como comportamientos aprendidos para fomentar la adquisición de información, promover la empatía y reforzar la psicoeducación. Las personas emplearon el diálogo abierto para analizar el origen histórico y cultural de los temas abordados, exponer ideas sobre el tema de conversación y aportar datos reales para modificar algunos mitos y falsas creencias. Verbalizaron que la intimidad va mucho más allá de la penetración, incluyendo el contacto de los besos, caricias, abrazos y la exploración sensorial. Se tiene como medio de verificación de esta el registro fotográfico, PAIIN Actuando elaborados para las personas mayores participantes, aplicación del pretest-postest trimestral.

En constancia del desarrollo de la actividad antes mencionada firma:

1. Descubriéndome / Mi identidad

Alberto Guayara Acosta, identificado con CC No. 93117212 Firma: 

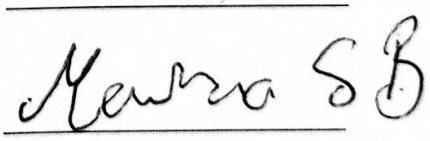
2. Rumbo a mi interior / Mi mapa de entornos

Guillermo Moreno Fonseca, identificado con CC No. 17150952 Firma: 

3. Lenguajes de afecto / Palabras que alimentan

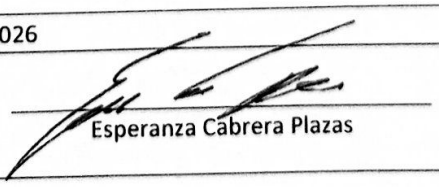
Blanca Nury Mesa Rivera, identificada con CC No. 37798044 Firma: 

4. Más allá del tabú / ¿Qué es el tabú?

María Sara Blanco, identificada con CC No. 37812352 Firma: 

Fecha de evaluación del encuentro: 24-06-2026

Nombre del profesional que evalúa:



Esperanza Cabrera Plazas

COMUNIDAD DE CUIDADO LOS ROBLES

REGISTRO FOTOGRÁFICO

IDENTIDAD, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

1. **Descubriéndome / Mi identidad 01/06/2026**

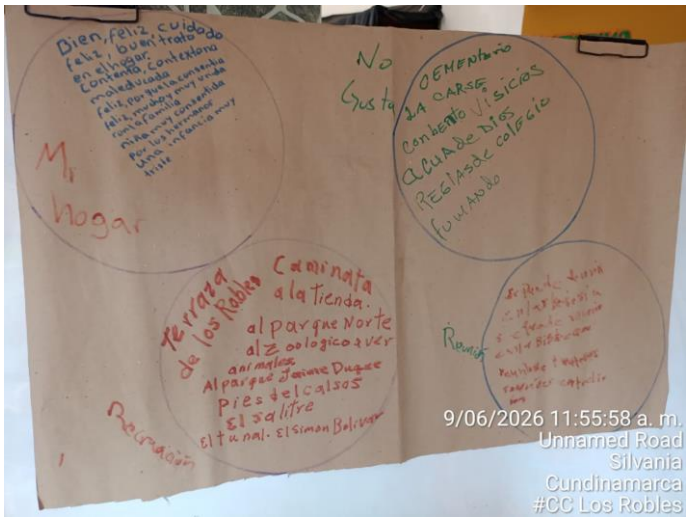




2. **Rumbo a mi interior / Mi mapa de entornos 09/06/2026**







3. Lenguajes de afecto / Palabras que alimentan 18/06/2026







4. **Más allá del tabú / ¿Qué es el tabú? 24/06/2026**





